

ESTABLECIMIENTO DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Universidad Autónoma de Madrid

Introducción

El origen y establecimiento de reglas y normas de convivencia es un punto clave en el desarrollo social y afectivo de un niño. Estas normas crean una jerarquía, una diferenciación entre el bien y el mal, lo correcto y lo incorrecto. Señalan al niño quién de entre todos sus compañeros es su igual, y quién es aquel que dicta estas normas –es decir, el profesor-. Por eso, el estudio de estas nos pareció un tema y objeto de discusión acertado y correcto para nuestra práctica, sobretodo en una asignatura como Psicología del Desarrollo Afectivo y Social. La aceptación de normas de convivencias es un primer paso para comenzar una vida más social.

Como objeto de nuestra práctica, nuestro grupo se decidió por realizar una observación de una clase de niños de infantil, alrededor de los 4 y 5 años. Esta observación nos llevó media hora, y se centró en el desarrollo de una clase normal, sin ningún acontecimiento especialmente fuera de lo común. El colegio al que acudimos para hacer nuestro trabajo es un colegio del barrio de Rivas, en Madrid, y la observación se realizó un viernes por la mañana. El registro fue llevado a cabo mediante apuntes tomados a mano por dos compañeras, sin ayuda de ningún aparato como cámaras o grabadoras que nos permitiesen revisar el registro.

Nuestro grupo decidió realizar esta observación debido a nuestro interés por el estudio de las dinámicas entre niños y profesores, el establecimiento de las normas de convivencia en la clase, y el funcionamiento y evolución del lenguaje en niños de cursos de infantil. El informe se centrará especialmente en la temática del establecimiento de normas ya que, al realizar la observación, registramos gran cantidad de comportamientos relacionados con este tema que podían ser analizados para la práctica. Sin embargo, es posible que toquemos levemente alguno de los otros temas propuestos debido a que, en mayor o menor medida, estos aparecieron representados en la observación.

Análisis

Contextualización del escenario.

El colegio al que acudimos para realizar la observación está situado en un barrio de nivel adquisitivo medio, y el colegio en sí es concertado. No está sujeto a ninguna ideología religiosa. Creemos importante mencionar detalles como estos ya que generalmente se puede observar en los colegios privados o concertados un especial respeto por las normas, y esto interferiría con nuestro objeto de estudio. La clase en cuestión estaba formada por alrededor de 30 alumnos, de entre 4 y 5 años.

Análisis de la organización interactiva.

Como ya hemos comentado al comienzo de este informe, nuestro objetivo es llevar a cabo un análisis del establecimiento de normas de convivencia en una clase de niños de infantil. Sin embargo, también hemos decidido tratar el tema de la intervención y la interacción entre los niños y con el profesor. Nos parecieron temas adecuados para nuestra práctica, ya que gran cantidad de conductas anotadas durante la observación estaban relacionadas con estos temas. Algunas de estas conductas mencionadas son levantar la mano para intervenir, no hablar mientras lo hace un compañero, demostrar muestras de celebración cuando aciertan preguntas o realizan correctamente una tarea, ayudar a los compañeros a responder, levantarse o no en medio de la clase, sentir vergüenza al hablar en público...

Algunas de estas conductas parecen señalar los inicios de unas normas que facilitan la convivencia entre los distintos alumnos, tales como mantener silencio para dejar intervenir a los otros, o pedir el turno de palabra levantando la mano. Sin embargo, debido a que estos primeros cursos representan los primeros contactos de los niños con las normas, estas no son siempre respetadas, y debido a esto podemos observar pequeñas situaciones de “caos” en la clase, en la que todos los niños intervienen a la vez.

Otras conductas, en cambio, demuestran cómo los niños comienzan a diferenciar el trato que deben tener con la profesora y, en general, el resto de personas adultas, y el que pueden tener con sus compañeros de clase, a los que empiezan a tratar como iguales. Así, vemos cómo comparten y celebran con ellos sus méritos, y cómo tratan de ayudarles cuando tienen algún problema a la hora de responder. Se diferencia claramente este trato del que tienen con la profesora, a la que prestan aún más atención.

Conclusiones

La información sacada del libro escrito en el apartado de referencias nos ha servido para organizar nuestra observación y contrastarla con nuestras propias anotaciones. En dicho libro se explica que en la educación infantil (entre 3 y 6 años) existe un horario educativo en el que puede haber fichas de aprendizaje y juegos de mesa para favorecer la creatividad y las habilidades estratégicas. Además, es importante la existencia de un ambiente social enriquecido, con la existencia de interacciones entre los compañeros. Cobra mucha importancia la manera en la que los niños salen a explicar el temario así como el respeto entre los compañeros y la forma en la que se pide la palabra. Los libros, cuentos e historias, según el libro,

deben fomentarse pues favorecen el aprendizaje y pueden dar lugar al establecimiento de nuevos valores o retos a través de dichas lecturas, así como de conocimientos nuevos. En el libro leído hemos extraído también la información de que los niños deben tener una serie de normas, como la ordenación de los materiales utilizados en clase.

Hemos hecho especial hincapié en la importancia del establecimiento de normas de convivencia en este trabajo debido a la gran importancia que creemos que tiene, tanto en el presente de los niños como en su futuro. El colegio suele ser la primera toma de contacto de los niños con una serie de normas y reglas que, fundamentalmente, están orientadas a crear un buen clima de enseñanza entre los alumnos y profesores, pero que además cumple la doble función de sentar las bases para unas normas futuras más complejas, que los niños y niñas tendrán que asimilar y aceptar para poder desarrollarse adecuadamente en la sociedad de la que forman parte. Si los niños no incorporasen a sus conductas normas básicas como pueden ser respetar el turno de palabra o prestar atención a la persona al mando, en el futuro podrían presentar serias dificultades para relacionarse de forma correcta en cualquier ámbito, e incorporar nuevas normas de conducta le resultaría más complicado.

También cabe señalar que estos primeros años de colegio representan para los niños la formación de nuevos micro y mesosistemas. El microsistema del niño, antes de comenzar las clases, se suele resumir en sus relaciones con su familia más cercana, por lo que la formación de nuevos microsistemas es un paso importante en el comienzo de la socialización del niño. Este nuevo microsistema estará formado por sus compañeros de clase y sus profesores. Además, las relaciones entre su familia y su ambiente escolar formarán un nuevo mesosistema. El niño, al comenzar el colegio, también comienza una transición: del ambiente familiar al ambiente escolar. Hay que observar atentamente como se produce esta transición, si el niño logra diferenciar claramente los dos distintos microsistemas y las conductas que debe llevar a cabo en cada uno de estos, es decir, separar un microsistema de otro, apreciar sus diferencias y comportarse adecuadamente en cada uno de ellos, sin dejar por ello de ser él mismo, la misma persona, en ambos sistemas.

Los profesores pueden considerarse como nuevos modelos a seguir por los niños, además. Hasta el momento, lo más seguro es que los niños hayan tenido como modelo a personas adultas como sus padres (o abuelos, etc.). El colegio presenta la oportunidad de disponer de un nuevo adulto con el que establecer distintos lazos. Es decir, el profesor puede convertirse en una nueva figura de apego para el niño. Desde luego, este apego no puede ser igual al apego que los niños sientan por sus padres, pero los profesores serán personas adultas

que cuidarán, protegerán, enseñarán y jugarán con estos niños durante mucho tiempo, por lo que es inevitable y totalmente normal que se creen lazos con ellos. Para muchos niños, ésta será la primera vez que se separen durante largos períodos de tiempo de sus padres, y esto aún podría provocar ansiedad ante la separación en los niños. En ese caso, aún se podría producir una inhibición de la actitud exploratoria, lo cual no es deseable en un ambiente dirigido al aprendizaje. Por tanto, una nueva figura de apego, un nuevo referente como puede ser el profesor, puede facilitar que esta situación no se dé.

Referencias

Paniagua, G., y Palacios, J. (2005). *Organización de las actividades del aula*. En Educación infantil: Respuesta educativa a la diversidad. (pp. 191-207). Madrid: Alianza Editorial S. A.