

Influencia de la Pertenencia a los Boy Scouts sobre las Interacciones Sociales

[Redacted text]

✓ Muy bien - ver observaciones  
1.5

Psicología del Desarrollo Afectivo y Social, Grupo 170

Psicología, UAM

2015

## Influencia de la pertenencia a los Boy Scouts sobre las interacciones sociales

El ser humano es un ser social por naturaleza, somos incapaces de vivir aislados, desde la prehistoria hasta nuestros días hemos tenido la necesidad de agruparnos. Al igual que en la filogenia, la ontogenia muestra el desarrollo de la tendencia a relacionarnos. Las interacciones sociales han sido el punto de partida de muchas investigaciones. Esto es debido a que se trata de una conducta de especial relevancia, ya que se considera el motor del desarrollo cognitivo, emocional y social (Pedrosa et al, 2013). La socialización con iguales en edades tempranas del desarrollo mediante el juego, influye directamente en la competencia social futura (Eggum-Wilkens et al, 2014).

En nuestro caso, nos hemos centrado en las interacciones de un grupo de Boy Scouts de 5 a 7 años. Además de la observación de las interacciones *per se*, tratamos de analizar cómo influye la pertenencia a un grupo definido, como es el de los Boy Scouts, en dichas interacciones, y viceversa. Lo que pretendemos comprobar es que la incitación al juego por parte de unos monitores promueve la socialización entre los niños.

El movimiento Scout es la organización juvenil más grande del mundo, con asociaciones nacionales en más de 200 países. Fue fundada por Robert Baden-Powell cuando regresó de la guerra, como un plan para la formación ciudadana.

Los principios de los Scouts son: gran noción del deber, la responsabilidad individual y las preocupaciones específicas con respecto a la seguridad. Además han proporcionado un amplio material en lo que a métodos pedagógicos se refiere. Tienen la idea de que la observación del exterior es algo bueno para la ciudadanía, fomentan la atención, por eso, gran parte de sus actividades consisten en caminatas y en excursiones culturales. Asimismo, se centran en el deber con los demás y, para ello, mejoran determinadas habilidades (Mills y Robinson, 2012).

No hay que dejar de decir que el grupo de Scouts objeto de nuestra observación, a pesar de fomentar el juego en espacios abiertos y las excursiones culturales, no llegan a ser tan estrictos con los principios antes descritos, como podrían serlo otros grupos británicos o norteamericanos, más bien se centran en fomentar el entretenimiento.

## Análisis

### Sujetos

El grupo en sí estaba compuesto de nueve niños y una niña de edades comprendidas entre 5 y 7 años. Se denominaban a sí mismos Los Castores, y estaban dirigidos por tres monitores. Fueron seleccionados 4 niños y la niña, antes mencionada, por orden de llegada a la plaza y se le asignó un número a cada uno.

### Escenario

La observación se desarrolló en la Plaza de las Comendadoras (Madrid), y constó de dos partes. En un primer momento, nos centramos en el juego libre de los niños, en un área de juego infantil que se encontraba en el centro de la plaza, como puede observarse en la Figura 1.

Figura 1. Plaza de las Comendadoras (Madrid)



Posteriormente, tras la llegada del resto de niños y monitores, estos se disgregaron en los grupos correspondientes. La observación continuó centrada en las actividades realizadas por Los Castores, esta vez fuera del área de juego. Al empezar la dinámica los tres monitores del grupo les pidieron a los niños que se situaran en círculo para comenzar con los juegos.

**Método**

Empleamos un código de observación adaptado a lo que pretendíamos observar y basado en el Sistema de Observación Conductual de Interacciones Sociales (SOC-IS), el cual es un registro exhaustivo que da cuenta de las actividades pertinentes en los escenarios de actividad académica y juego grupal (Santoyo y Espinosa, 1987). En nuestra adaptación se emplearon nueve categorías. El registro se realizó en intervalos de 10 segundos, y en cada intervalo se observaba a un niño distinto. La duración total de la observación fue de 20 minutos.

**Resultados**

A continuación se exponen los resultados obtenidos mediante el código de observación empleado por los observadores. El código completo puede verse en el Apéndice.

Tabla 1. Código de observación resultante del observador 1.

Observador 1					
Sujeto	1	2	3	4	5
1. Interacción social	2	1	2	2	3
2. Actividad académica y social	5	3	4	3	5
3. Emisión		2	1		2
4. Recepción					1
5. Instrucción al grupo	3	3	3	2	4
6. Juego aislado	1	1		5	1
7. Juego grupal	3		4		2
8. Desplazamiento				2	1
9. No respuesta	2	4		1	

Tabla 2. Código de observación resultante del observador 2.

Observador 2					
Sujeto	1	2	3	4	5
1. Interacción social	2		3	1	3
2. Actividad académica y social	4	3	4	3	5
3. Emisión			2		1
4. Recepción				1	1
5. Instrucción al grupo	2	3	2	1	3
6. Juego aislado	1	2		5	1
7. Juego grupal	2		4		3
8. Desplazamiento				2	1
9. No respuesta	2	4		1	

Tabla 3. Acuerdos obtenidos entre ambos observadores.

Acuerdos					
Sujeto	1	2	3	4	5
1. Interacción social	2		2	1	3
2. Actividad académica y social	4	3	4	3	5
3. Emisión			1		1
4. Recepción					1
5. Instrucción al grupo	2	3	2	1	3
6. Juego aislado	1	1		5	1
7. Juego grupal	2		4		2
8. Desplazamiento				2	1
9. No respuesta	2	4		1	

¿Centrase en esto?

Por favor, leer los datos especificados

En las Tablas 1 y 2 se observan los datos obtenidos por los dos observadores, y en la Tabla 3 el número de acuerdos. El índice de confiabilidad de la observación es de 0,82 (82%). El criterio empleado por Santoyo y Espinosa (1987) para la inclusión de datos fue que la confiabilidad de los registros fuese superior a 0.79, así que la confiabilidad obtenida ha sido satisfactoria.

En el primer momento de la observación, cuando interactuaban libremente se observan dos polos de comportamiento: o jugaban de forma grupal, o quedaban aislados. Esto se puede apreciar en los sujetos 1, 3 y 5 especialmente, donde predomina el juego grupal. En el caso del sujeto 4, que corresponde a la única niña del grupo, predomina el juego aislado. En la segunda parte de la observación, que es el momento en que llegan los monitores, aumenta la actividad académica y social, la instrucción al grupo y la interacción social, en este caso en todos los sujetos.

Hay que mencionar que la categoría “no respuesta” (9) corresponde con un episodio en el cual el sujeto 5 inició un proceso de agresión contra el sujeto 1, y este comenzó a llorar tirándose al suelo. Mientras tanto el sujeto 2 se dedicó a observar el episodio.

### Discusión

Los datos concuerdan con nuestra hipótesis, debido al aumento de interacción social y académica con el comienzo de las actividades típicas de los Scouts. Lo observado en el sujeto 4, en lo que a juego aislado se refiere, es perfectamente normal, ya que en diferentes estudios (Eggum-Wilkens et al, 2014) se ha observado una diferencia de juego interactivo entre géneros, siendo los niños los que más interactúan entre sí. No obstante, existen diferenciales individuales que pueden afectar al juego aislado, como que el individuo sea más sociable o no.

Los Scouts promueven el juego cooperativo, a través del cual los niños aprenden. Incluso los conflictos, como el episodio de agresión observado, ayudan al niño a aprender a establecer un equilibrio entre sus propios deseos y los de los otros (Williams et al, 2006).

Es importante mencionar que se ha investigado que, cuanto más alto es el nivel de interacción del niño con sus iguales, mayor competencia académica y social tendrá en el futuro (Eggum-Wilkens et al, 2014).

Categoría	Descripción
Interacción social	Se refiere a las acciones y comportamientos que un individuo realiza al interactuar con otros.
Competencia académica	Habilidad para adquirir conocimientos y habilidades académicas.
Competencia social	Habilidad para establecer relaciones positivas y resolver conflictos.
Nivel de interacción	Grado de participación y comunicación con los demás.
Actitud	Actitud favorable o desfavorable hacia la interacción social.
Comportamiento	Acciones observables que reflejan la interacción social.
Contexto	Entorno físico y social donde ocurre la interacción.
Estrategias	Métodos utilizados para mejorar la interacción social.
Evaluación	Proceso de medir el nivel de interacción y sus efectos.
Impacto	Efectos de la interacción social en el desarrollo del niño.
Factores	Elementos que influyen en la interacción social.
Resultados	Hallazgos de la investigación sobre interacción social.
Conclusiones	Resumen de los hallazgos y recomendaciones.
Referencias	Listado de fuentes consultadas.
Bibliografía	Obras citadas en el texto.
Anexo	Material adicional que respalda la investigación.
Glosario	Definiciones de términos clave.
Índice	Lista de contenidos del documento.
Resumen	Breve descripción de la investigación.
Introducción	Presentación del tema de estudio.
Metodología	Descripción de los métodos de investigación.
Discusión	Análisis de los resultados y su significado.
Referencias	Listado de fuentes consultadas.

Referencias

Eggum-Wilkens, N., Fabes, R., Castle, S., Zhang, L., Hanish, L., y Lynn, C. (2014). Playing with others: Head Start children's peer play and relations with kindergarten school competence. *Early Childhood Research Quarterly*, 345-356

Pedrosa, I., Borges, A., Herranz, Natalia., Lorenzo, M., y García-Cueto, E. (2013). Desarrollo del Protocolo de Observación de Interacción en el Aula: aplicación en un programa de niños con altas capacidades. *Revista de Educación*, 293-312.

Robinson, J. Y Mills, S., (2012). Being observant and observed: embodied citizenship training in the Home Guard and the Boy Scout Movement, 1907-1945. *Journal of Historical Geography*, 38, 412-423.

Santoyo, V. y Espinosa A. (1987). Un sistema de observación conductual de Interacciones Sociales. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 15, 1 y 2, 235-253.

Williams, S. T., Ontai L. L. y Mastergeorge. A. M. (2006). Reformulating infant and toddler social competence with peers. *Infant Behavior & development*, 30, 353-365.